真正的蒙氏教育在家庭

家庭场景

蒙台梭利家庭教育解决方案
全美官方版

[美] 白玛琳 （Marlene Barron, Ph.D.）
[马来西亚] 骆思洁
◆著　邓峰 ◆译



Real Montessori Education Starts at Home

美国蒙氏学校推荐经典家长用书
把国际蒙氏教育精华搬回家

国际幼教教母、纽约大学教授白玛琳
50 年蒙氏教育经验
25 个蒙氏经典户外游戏

成为自己孩子的教育家
给予持续一生的内驱力



中信出版集团

版权信息

书名：真正的蒙氏教育在家庭（家庭场景）

作者：[美]白玛琳（Marlene Barron,Ph.D.），[马来西亚]骆思洁

ISBN：9787508669083

中信出版集团制作发行

1
冰箱上贴什么？

What’s on the Refrigerator?



谁来决定冰箱门上贴什么？

用这项活动帮孩子练习为全家做决定。

冰箱门可以成为家人分享事情的地方。

你需要

冰箱门；磁铁或胶带；可以贴在冰箱门上的物品

前期准备

想一下你是怎么利用冰箱门的。学生对自己在学校完成的手工作品，通常会：把它扔掉，当作礼物送给别人，或者带回家。手工作品带回家里会怎样？命运如何？谁来决定冰箱门上贴什么？

怎么做

1.取下冰箱门上所有的物品，将其腾空。

2.问问孩子："你觉得我们应该怎么利用这个地方？"

3.和孩子一起决定冰箱门上各个区域贴放的物品。便笺应该贴在哪里？照片贴在哪里？手工作品呢？

4.教孩子用磁铁在冰箱门上贴物品，贴什么都可以。

5.让孩子把物品贴上去，在他需要的情况下提供帮助。

后续活动

- 聊一聊每个家庭成员贴上去的物品。问问孩子："为什么这件物品对你很重要？"

- 全家商量一下，上面的东西要多久换一次，怎样更换。

活动用意

家里的很多事情似乎都是围着孩子转。在孩子出生前，家长就制定了一大堆规则，但孩子并未参与到这个过程中。比如，在有些人家里，冰箱门是家长用来放置物品的地方，其中的确也有孩子的，但是家长决定哪些物品可以放上去。而这个活动是要孩子参与进来，把决定权交到他的手上，问问他有什么意见和想法。

进一步

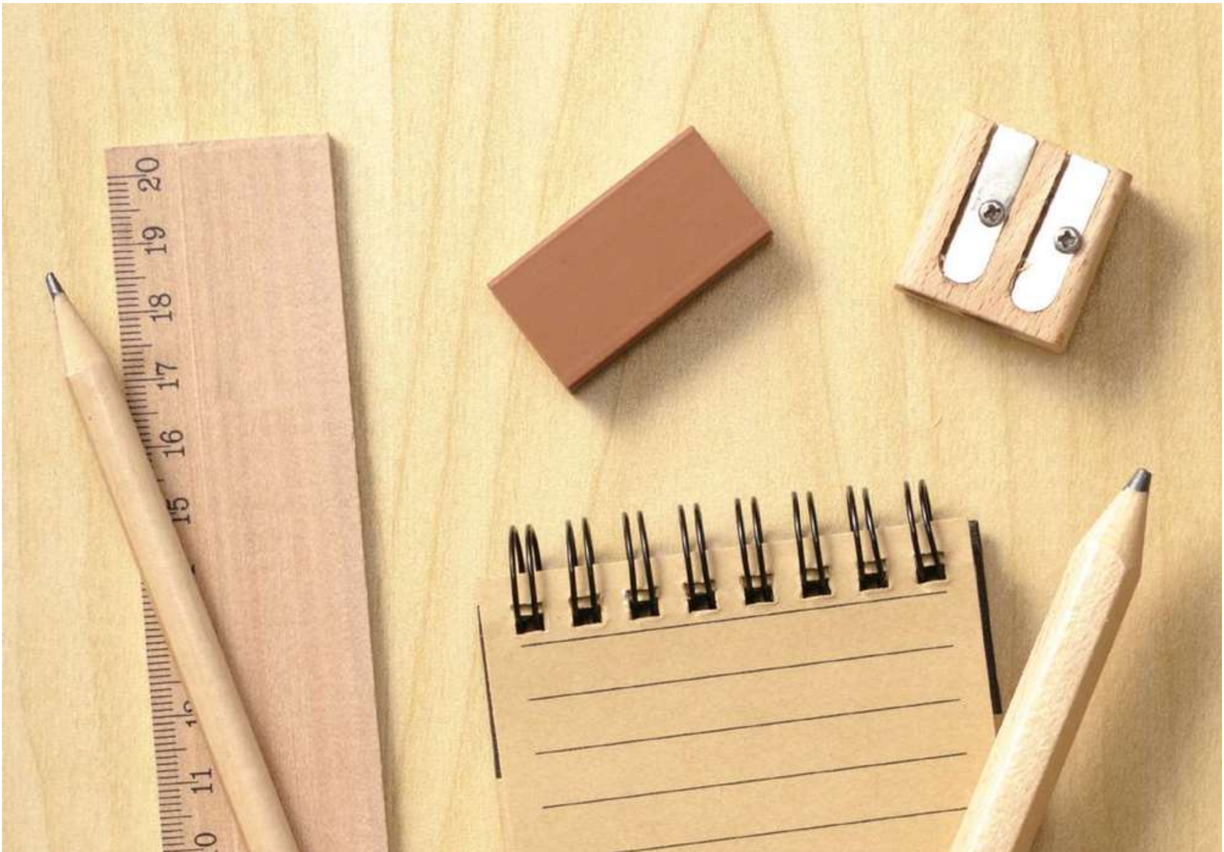
在冰箱门上给家人留便笺，做出提醒或提一些建议：“还有6天奶奶就过生日了。”或者，“晚上想吃什么，比萨饼还是墨西哥玉米卷？把自己的名字写在想吃的食物下面。”

小提示

把物品从冰箱门上取下之后，建一个记录家人生活的收藏夹或剪贴簿。见活动3：孩子的收藏品。

2
自己的日记

Personal Journal



有天早上杰米给我看她的日记。在第一页上，她用自己创造的文字写下了这样一番话：“我6岁了。我会读书写字了。”日记有助于孩子在书写方面培养成就感。

你需要

新笔记本；钢笔、铅笔、记号笔、蜡笔

前期准备

下定决心——

● 除非得到允许，否则不要看孩子的日记（如果做不到，就换一项活动）；

● 不要提要求；

● 不要提醒孩子写日记。

怎么做

1. 给孩子笔记本，告诉他这是专门为他准备的，随便写什么都可以。

2. 给孩子钢笔、铅笔、记号笔和蜡笔。

3. 让孩子自己完成日记，不要插手。

后续活动

如果孩子想要给你念日记，做一个心甘情愿的听众，不要做任何评判。

活动用意

写日记，就是让孩子明白，写字是一件愉快的事情，是表达内心的一种方式。把日记本交给孩子，其实就是告诉他一条非常重要的信息："你可以用自己觉得合适的方式表达自己，而且不需要我的协助或指导。你想拿这个本子写什么，那是你自己的事情，随你喜欢。写了不看，或者与别人分享，都可以。"

如果孩子根本不写怎么办？记住，随便涂画也是书写。即便是很小的孩子，发现有可以写写画画的地方，也会很高兴。

进一步

建议孩子写写关于大自然的日记。孩子可以每周画一棵树，或是一株植物，也可以外出写生，画画小花小草、建筑物，或者任何能引发孩子想象力的事物。

小提示

● 就日记的题材给出建议。从猫咪的视角写篇日记怎么样？从金鱼的视角呢？从一棵树或一所学校呢？和孩子聊聊它们要是写日记会怎么写。

● 给孩子念念你写的日记。

● 给孩子念一些日记口吻的作品，例如《蚯蚓的日记》［（美）克罗宁/著，（美）布里斯/绘，陈宏淑/译］。

3
孩子的收藏品

A Kid’s Collection



让孩子自己挑选

收藏 | 研究 | 重温

你需要

一本剪贴簿（可以直接从商店买；自己在家做的话，就把厚纸装订或缝在一起，然后加一个硬质封皮）；杂志、照片、报纸、生日贺卡、书皮；纸和铅笔；蜡笔；剪刀；胶水；胶带

前期准备

弄清楚孩子愿意收藏什么：是玩具图片、风景图片、人物照、宠物图片，还是吸引他的杂志广告、明信片，等等。然后为收藏活动制定一个目的：是了解有关动物的知识，是列出他想要的生日礼物，还是记录家庭大事。这项活动用一下午就能完成，也可以持续一辈子。

怎么做

1.拿出剪贴簿，解释它的基本用途："这个簿子用来收藏，把要收藏的物品贴在这里面，就可以留存起来。"

2.和孩子聊聊收藏什么。翻翻杂志和其他资料，想一个主题：动物、粉色的东西，或者漂亮地方的图片。也可以直接建议孩子贴他喜欢的东西。

3.解释如何把图片从原来的地方剪下来，如何贴到簿子上，给孩子提供这项活动需要的工具。

4.收藏品到底要如何排序，这项工作交给孩子。给他时间选择、剪裁、整理，用自己的方式分门别类。

后续活动

● 在孩子贴上去几样后，问问他贴的是什么。聊一聊他选择及分类的理由。

● 鼓励孩子今后继续往剪贴簿上添加收藏品。

活动用意

你是在鼓励孩子将混乱的东西分门别类，整理出来。这是非常重要的一项技能。整理归类并加以研究，孩子自然会学着用多种方式分类、区分物品，并给它们排序。要想看书，就要明白字、词、句之间有什么区别。更进一步说，还要搞清楚故事书、非虚构类书籍、期刊有什么区别。想分清这些区别，就必须具备分类的技能。更重要的是，孩子选择一组物品，并按照自己的喜好、想法排序，其实是在学习形象地表达自己。最终，在面对字词的时候，他也能做到这一点。

进一步

认可孩子对所收藏物品的兴趣，并给出回应。指出画片中物品在真实生活中的样子。找找明信片和杂志中的其他图片。最后，你可以借助互联网搜索，并打印出感兴趣的图片。

不建议一开始就用互联网。孩子应先收集看得见、摸得着的物品，然后再进入较为抽象的网络世界。

小提示

和孩子分享你自己或者其他家庭成员的收藏品。聊聊你选择的物品。如果孩子感兴趣，你们可以一起往里添加新的收藏品。有些物品不适合用剪贴簿收藏，那么就想一想收藏的其他方式。这项活动的真正意义在于收藏和分类的过程。

4
识字卡片

Moveable Cards



想一想，孩子一生中要看多少文字。

你需要

8~10组基本字卡片，每个字都要有3~4张；还要准备一个宽敞、平整的地方摆放，比如地板、桌面

前期准备

让孩子翻看一些卡片，读一读，玩一玩，或者把它们堆起来。

怎么做

1.把卡片散放在平整的桌面上，不要堆叠在一起。

2.选一个字。

3.用手指描这个字的笔画。鼓励孩子也这样做。

4.找出字相同的另一张卡片，直至全部找到。

5.让孩子选一个字来描笔画，并找一样的卡片。

6.继续选字描笔画，把所有的字都找完排好。

后续活动

● 拿孩子手里的字和你手里的字做比较，看看相同点和不同点。

● 告诉孩子你选的字怎么读。

● 在孩子学习的过程中，慢慢加入新字。

● 把有相同偏旁部首的字排成一列，排出一个简单的柱状图，看看哪些字最多。

活动用意

识字卡片对孩子有很多帮助。它让孩子熟悉字的形状和含义，且不用进行排序，不用担心出错。孩子在玩这些识字卡片时所摆弄的“素材”，也就是文字，其实和李白、张秋生等文学家使用的“素材”是一样的。当孩子开始用字词造句时，他就会明白遣词造句的顺

序是可以变化的，可以按照自己的意愿进行。基本的字人人都会，但用的方法却不一样。识字卡片可以让孩子高兴、愉快地接触文字，而且非常安全。

进一步

用文字给孩子留信息。等待孩子自己发现信息，将其注意力引导到文字上来，并读给他听。这个过程主要是让孩子明白文字在生活中的重要性。

小提示

选孩子明白意思的字。使用可以描述“他有什么”或者“他做什么”的词。

5
日常邮件

The Daily Mail



来信了！

信箱就像一座藏着阅读资料的金山，把里面的宝藏交到孩子手中。

你需要

一天的邮件，包括书信、杂志、报纸以及垃圾信件

前期准备

等待邮件，聊聊它是怎么来到信箱里的。

怎么做

1.让孩子去拿邮件，看一看里面都有什么。提一些具体的问题：“报纸送来了吗？有杂志吗？”

2.按照报纸、杂志、书信以及广告把邮件分类整理好。

3.帮助孩子在每一类上都贴上小标签。如果孩子刚学写字，由大人来写；如果孩子有经验可以自己写。

4.查看信件的外观。看看邮票。念一念邮戳：“看！这封信在路上走了4天。”

5.让孩子打开信封，一起大声念出信件的内容，和孩子分享你的想法。

“看，这周香蕉特价。我们要不要买点儿？”

后续活动

- 没用的信件、信封、订单都放在盒子里给孩子保管，这样他就能用来写字了。

- 讲讲信件从商店或物业中心到你家信箱的过程。谁负责送信？信什么时候到？

活动用意

邮件是把人和世界连接起来的一种重要工具，而连接的具体方式就是读和写。整理邮件的时候，孩子会看到不同的笔迹。讨论邮件的时候，孩子会明白书面沟通的目的。“这是物业管家寄来的信，他们说下周要来修窗户。”让孩子给邮件分类，贴上标签。这种方式可以让孩子懂得写字的用处，而且也练习了分类。

进一步

给孩子演示，电子邮件是人们相互联系的另一种方式。告诉他电子邮件和传统邮件一样，也分为广告、个人书信、账单、报纸等几大类。

分享计算机出现前，大家使用传统邮件的故事。聊聊书信从一个地方邮寄到另一个地方要多长时间。

小提示

可以把保留下来的特殊信件作为剪贴簿中的素材。见活动3：孩子的收藏品。

6

把任务列成表！

Take This Job and Chart It!



图表可以向孩子传达这样的意思：“我知道现在你能自己完成这件事了。”

你需要

纸、铅笔、蜡笔或者记号笔

前期准备

想想孩子能做什么：能自己刷牙吗？能自己画画然后收拾画具吗？选一件孩子常做的事情制成图表。对孩子来说，这张图表就相当于一把钥匙，可以提醒他做事的过程。

怎么做

1.告诉孩子一项需要完成的任务。在他动手做的时候聊聊每个步骤："该刷牙了，你需要拿些什么？牙刷、牙缸、毛巾、凳子。还有呢？现在你要做什么？"如果有必要，给孩子示范这些步骤。

2.然后告诉他："我知道，下次你就能自己动手了。"

3.告诉孩子，你有办法帮助他记住这些步骤。在纸上画出表格，让孩子按顺序给每个步骤起名，并在后面画幅图，这样就做好了一张图表。如果孩子愿意，可以让他自己画。

4.和孩子商量，找合适的地方把图表贴起来，方便对照查看。

5.告诉孩子，再做这件事的时候，参照图表上的步骤，这样就不会忘记了。

后续活动

帮助孩子认识到，图表是一种工具，用来记住一项任务的过程。你可以建议："给喂狗这件事情做个表怎么样？"或者，"你用什么方法记住这件事呢？"

活动用意

把任务分解为步骤，孩子就明白了事情是如何做成的——开始、中间过程，以及收尾。开展这项活动的时候，要选择孩子已经熟悉的过程，这一点非常重要。这项活动的重点在于，在孩子做事情的时候，帮助他把过程分解为看得见的步骤。理解过程，也就是理解行为的先后顺序，对培养孩子的阅读、书写、算术等能力都是至关重要的。孩子理解了过程是如何完成的，就等于增加了自信。

进一步

如果孩子非常小，就只用图画来表示每个步骤的内容。等孩子知道了词语的意思，再给图画列出说明文字。

步骤可以修改。孩子忘了把牙膏帽盖上？和孩子聊聊这个步骤应该放在什么时候（刷牙前还是刷牙后）进行，然后一起修改图表。

小提示

在电脑上画图表。告诉孩子记录步骤还有其他的方式，让他选择或设计代表每个步骤的图片。

7
专门写字的地方

A Place to Write



每个孩子都要有专门写字的地方，写字的文具也要准备好。

你需要

不带格线的白纸；铅笔、蜡笔、记号笔；记事本；文件夹、带字母或文字的印章、信封

前期准备

给孩子准备一张儿童书桌，他会觉得拥有自己的书桌“太酷了”。如果空间有限，就想办法为孩子设计一块专门供他写字的区域。

怎么做

1.告诉孩子，你要专门为他准备写字的地方。展示给他看。

2.聊聊写字时需要的文具。和孩子一起列出来，包括最基本的纸和铅笔，当然还可以添加其他文具。

3.带孩子去商店，购买清单上列出的文具。

4.帮孩子把文具放在书桌上或者书桌旁。

5.教给孩子文具的用法。比如，如何削铅笔、用橡皮，如何按圆珠笔上的按钮才能使笔尖伸出来。

6.然后离开，留下孩子自己探索、试验、创作，最后展示成果，并与你进行讨论。

后续活动

● 等孩子写完后，敦促他把东西收拾好：铅笔插在一起，蜡笔归成一堆，纸整齐摆一沓。让他自己决定写的字怎么处理：扔掉、挂起来、送出去，或收藏起来。

● 给孩子文具作为奖励，或者他感兴趣的用品。

活动用意

洗澡有洗澡的地方，睡觉有睡觉的地方，吃饭有吃饭的地方。写字也是生活中的一件事，所以孩子也需要有专门的地方。另外，就像肥皂和毛巾放在水池旁一样，文具也应该摆放在适当的位置。写字不是什么大事，不过是一项日常活动。孩子形成了这样的认识，写字也就融为了他生活的一部分。

进一步

帮孩子把自己的作品分类，放入文件夹收藏起来。让孩子决定作品所放的位置。这可以将归类变成日常活动，鼓励孩子养成归类的习惯。

小提示

为孩子准备文具盒，存放铅笔、蜡笔和记号笔。有了文具盒，孩子会喜欢把文具倒出来归类、整理，也方便他把各种文具带到其他地方，比如候诊室、汽车里等。在你的或者孩子的包里装一本笔记本，这样就能走到哪里写到哪里了。

8
把鸡蛋放到杯子里

Eggs to Cups



这项活动很经典，有助于家长了解孩子对一一对应的掌握情况。

记住，不管讨论或解释多少次，都不能增强孩子对这个概念的理解。

只有让他接触到数和物体，有了亲身体验才会进步。

你需要

6个西餐蛋杯或小杯子；8~10个玩具鸡蛋（木头或塑料的）

前期准备

先把蛋杯摆成一排，旁边放些玩具鸡蛋。

怎么做

1.给孩子看看蛋杯和鸡蛋。让他挑出足够多的鸡蛋，保证每个蛋杯里放一个。

2.看着孩子操作，聊一聊他怎么决定要挑多少个鸡蛋。可以说："哦，我明白了，你要在每个杯子里放一个鸡蛋。"或者，"你怎么想出来要拿这些的？"

后续活动

● 让孩子把鸡蛋取出来放到一边。增减蛋杯的个数，再重新放鸡蛋。让孩子示范他思考的过程，带着你做一遍。

● 让孩子接触各种各样的匹配活动（一一对应）。可以把种子埋入土里、把玩具汽车开回车库、把画笔放回笔架、把吸管放进杯子、把勺子放入碗里，或者把帽子戴在头上。

活动用意

瑞士行为心理学家让·皮亚杰（Jean Piaget）的研究奠定了很多现代儿童成长理论的基础。他用这项活动了解孩子对数学的理解程度。他的结论是：非常小的孩子一开始无法解决这个问题；在发育的第二阶段（4~7岁），孩子才能把鸡蛋和蛋杯一一对应，得出需要的鸡蛋总数。匹配是一一对应的概念基础，是学习计数的重要一步。

进一步

把空的蛋杯摆成一排，再把相同数目的鸡蛋摆在这排杯子前。让鸡蛋头尾相连，这样就会排得比杯子更长。问问孩子，是杯子多还是鸡蛋多。4~7岁的孩子很有可能说鸡蛋更多——即便他刚刚看到一个鸡蛋对应一个杯子。对他来说，鸡蛋那一排更长，所以数量更多。不要讨论对错，就让孩子玩鸡蛋。鸡蛋和杯子匹配的经验，最终会让孩子意识到，不管鸡蛋怎么摆，它们的数量是不变的。

小提示

可以做更多的匹配活动：

● 请孩子标记每间卧室、每把椅子、每个衣架，可以用图片或文字做标签。

● 让孩子把一束花插到几个花瓶里。可以采用多种方式：每个瓶子插1枝；每个瓶子插2枝；所有的花插到1个瓶子里，其他的瓶子空着；1个瓶子里插2枝，其他瓶子里插3枝……

● 和孩子玩牌，让他发牌，保证每个人的牌张数相同。

9
蓝色燕麦片

Blue Oatmeal



这是一个昆虫研究项目，适合那些不愿意碰泥土、烂水果或昆虫的人。

你需要

几条粉虫（宠物店有售）；1杯燕麦片（250克）；透明的塑料或玻璃容器；蓝色的食用色素；苹果片或土豆片；粗棉布；橡皮筋；昆虫生命周期知识（可上网查询）；智能手机或相机

前期准备

在宠物店购买几条粉虫，问问店员为什么会售卖它们：用来喂什么生物？

怎么做

1. 把燕麦片放入备好的容器，滴入一两滴蓝色食用色素，再搅拌一下。色素无须太多，能改变燕麦的颜色即可，以区分粉虫和燕麦片。

2. 把粉虫放入容器。

3. 把土豆片或苹果片放入容器，以保持内部湿润。等它们变干后随时更换。

4. 用粗棉布盖住容器，再绑上橡皮筋。

5. 和孩子一起观察这些粉虫，记录下它们的变化。在2~4周内，它们会经过结蛹阶段，变成甲虫或飞蛾。这取决于你买的是哪一种粉虫。

6. 上网或查阅相关书籍，用准确的专业术语给孩子解释粉虫生命周期的各个阶段及其身体的相应变化。

7. 让孩子每天报告粉虫的变化，也可以录制视频进行比对。鼓励孩子用专业名词进行描述。

活动用意

每当孩子了解到一种动物的生命周期时，他就会加深对生命系统复杂性的了解和尊重。在日常环境中，孩子可能会看到粉虫（如果是在面粉里，那够倒霉）、飞蛾（正对着屏幕扇动翅膀），或者小虫蛹（就藏在树叶下面）。通过这项活动他会明白，生命周期的

各个阶段是如何相互关联的。如果饲养甲虫或飞蛾的时间足够长，就有可能得到它们的卵——这样就有机会重复整个实验过程。

进一步

带孩子去自然历史博物馆或自然中心，参观那里的昆虫展览，并和工作人员聊一聊。和孩子一起观察各种甲虫和飞蛾，讨论一下如何科学地研究它们。最重要的是，要趁机鼓励孩子向专家提问。

小提示

可以在专用养殖器具内饲养帝王蝶（这一蝶种可在成熟后放飞），比如“蝴蝶花园”（Butterfly Garden）。还可以养蚕。蚕很好饲养，而且很可爱。

延伸阅读：

- 《少年自然探秘文学系列·毛毛虫与蚕》，焦耐芳/著，中国青年出版社
- 《唱唱的蚕》，申赋渔/著，江苏凤凰美术出版社

10
蜗牛爬爬爬

On the Trail of a Snail



蜗牛行动迟缓、容易饲养，而且非常有趣，是让孩子学会观察、照料、理解生物的理想“教具”

你需要

3~4只蜗牛（可以从宠物店或网上购买）；1~2个透明的塑料或玻璃容器；生菜；粗棉布；1~2根橡皮筋；一片玻璃、一点儿食物、边角布料和树叶（可选）；小块儿胡萝卜或燕麦片；蜗牛烹饪菜谱

前期准备

订购几只蜗牛，并备好盛放它们的容器。

怎么做

1. 和孩子聊聊蜗牛，问问他蜗牛壳里有什么。

2. 蜗牛买回家后，请孩子把它们从外包装里拿出来（或是他在一旁看着你拿）。

3. 把蜗牛放入备好的容器，再加些生菜，为它们提供水分和食物。

4. 用粗棉布盖住容器口，再用橡皮筋绑牢。

5. 放好容器，仔细观察。建议孩子做以下事情：

● 拿出一只蜗牛，放在玻璃上。在玻璃边缘放些食物，观察它如何寻找食物。研究它身后留下的一道黏液，和孩子讨论黏液产生的原因。

● 把各种东西（边角布料、树叶）放入容器，观察蜗牛的行为。它会爬到什么东西上?

● 观察、研究蜗牛，判断它们的生活习性。它们是怎么移动、进食和睡觉的?

● 把各种食物（小块儿胡萝卜和燕麦片）放入容器，进行研究。它们最喜欢吃哪一种食物?

后续活动

● 尝试第13项活动“螺旋图案”，把蜗牛画下来——这也是在学习数学。

● 聊聊怎么吃蜗牛，查询烹饪蜗牛和其他软体动物的方法。

● 注意：如果容器里面变得太冷、太热或太干燥，蜗牛就会进入休眠。它们会“闭门谢客”——缩进壳里、封起入口，直到外部环境改善。

活动用意

大多数孩子都比较了解脊椎动物的生活习性和生理特点，但对于无脊椎动物所知甚少。意识到软体动物需要一个外壳来自我保护，这会让孩子眼界大开，也会引导他们留意生物与非生物的属性差异——这是早期科学教育的一个关键概念。

进一步

从水族用品店里买一些淡水蜗牛，和普通的蜗牛比较一下。

小提示

一些宠物店会出售蜗牛，你也可以从网上订购。

11
恐龙的时间线

Dinosaur Timeline



这项活动有一定的难度。不过，如果孩子很喜欢恐龙，而且很想了解相关知识，这会是一个绝佳的机会——能教他如何探索自己想要的答案，并学会深入思考。

你需要

一道长长的墙面；铅笔；几张图画纸、蜡笔；剪刀；记号笔；胶带；信纸；自然历史博物馆或上网查询的相关资料

前期准备

这项活动可以持续好几个月，慢慢来吧。开始时你可以先问孩子：“什么动物在地球上出现过但现在消失了？”孩子可能回答说恐龙。

怎么做

1. 可以说：“我想知道地球有多少岁了。”和他一起讨论一下：世界是如何形成和变化的，恐龙时代的地球都有什么生物。

2. 和孩子一起在图画纸上画一个箭头，并剪下来。用记号笔在箭头的前端写上“现在”，在箭头的尾部写上“起始”。最后，从中间把箭头剪开，“现在”和“起始”就分开了。

3. 让孩子用胶带把箭头的前端粘贴在墙的一边，而尾部贴在另一边。

4. 再在中间的空白处贴上长条的图画纸，一个长长的大箭头就在墙上出现了。

5. 问孩子：“嗯，你觉得中间的这一长段时间里都发生过什么？”和孩子一起列出可能发生过的各种事件，尽量多写。

6. 参观自然历史博物馆，或者在网上搜索你们列出的事件。鼓励孩子为每一个事件配图，然后标注年份或大概时间，比如“5000万年前”。

7. 按照事件的先后顺序，把图片一一粘贴在“现在”和“起始”之间的空白处。有新的发现时可以继续添加。

后续活动

利用这个时间线给孩子讲讲关于时间的故事。最先发生了什么？后来发生了什么？恐龙为什么会灭绝？人类是什么时候出现的？

活动用意

对孩子来说，理解时间概念的最好方法就是讲故事，并辅以具体的参照物。我建议把时间描述成一个故事（从创世之初一直到现在），因为孩子也是这样理解时间的。事实上，很多成人也会觉得“宇宙膨胀说”就像故事般不可思议！

进一步

把时间线留在墙上。等孩子长大后学到更多有趣的知识，就可以继续添加新发现。比如，恐龙统治了几个地质年代（各种恐龙是陆续出现的）？哪一种恐龙最先出现？哪一种最后出现？把它们按顺序标在时间线上。

小提示

教孩子利用准确的专业术语描述恐龙和其他物种、地质变化与纪元。

延伸阅读：

- *Share Digging Up Dinosaurs* by Aliki (Crowell, 1987)
- 《时间线》，[比]彼得·胡斯/著，中信出版社
- 《恐龙百科全书》，印度XACT公司/编，地震出版社

- 《恐龙王国大发现》，龚勋/编，同心出版社
- 《恐龙大揭秘》，瑾蔚/ 著，未来出版社

12
把大自然装进去

Collector’s Bag



缝一个包，装进孩子在大自然中收集的宝物。

你需要

剪刀；塑料布或油布；打孔器；麻绳或粗线；透明胶带；防水记号笔；一处能散步的自然场所

前期准备

为孩子阅读和讲解缝包的制作过程，让他清楚每一个步骤。从起步到结束，过程本身就是一段宝贵的经历。

怎么做

1. 从塑料布上剪出一个12厘米×8厘米的长方形。

2. 让孩子把这个长方形沿长边对折，得到一个小长方形。折线就是包底，8厘米长的两条边就是包的开口，折线两侧的短边则是包的侧边。

3. 用打孔器在包的两侧打几个孔。

4. 剪一条1米长的麻绳。用胶带缠好麻绳的一端，以增加硬度、利于穿孔。把缠着胶带的麻绳端穿进包的一侧离折线最近的一个孔，只留一小段麻绳在外面。把这一小段打成结，再把绳子从同侧相邻的另一个孔穿出来。穿至包的开口处时，要把绳子拉到包的另一侧，穿进靠近包口的孔里。继续往下穿完所有的孔，再把缠着胶带的这一端也打成结。包的开口处的那段绳子就是提手。

5. 让孩子用防水笔把自己的名字写在包上。

后续活动

带上包去收集大自然中的宝物吧！给孩子介绍他感兴趣的东西都有什么用途，让他认识到为什么只能拿走少量的种子、花朵、石头和其他东西。每一次你们去野外做这项活动时，都要先看看当地是否允许收集这类样本。

活动用意

帮孩子制作收藏包，就是帮他树立自信，让他觉得自己捡到并带回家的东西很有意思。这些从各处收集来的样本会汇集成一个大自然的“藏品库”，从贝壳到松果，琳琅满目。而且每一种“藏品”都能增进孩子对大自然的理解。

进一步

鼓励孩子扩充自己的“藏品库”，并进行分类。当然，不能涉及濒危物种或危险品。孩子可以通过收集来理解自然的某些特点，并培养其对挑选、匹配、分类等重要概念的认知。

小提示

散步的时候带上相机，随手把那些不能带走却很有意义的东西拍下来。

13
生根发芽

Sprouts Up, Roots Down



这项活动能让孩子理解生命中最奇妙的规律之一：成长和变化。

你需要

碎石块；几个透明的饮料杯或直壁的玻璃罐；盆栽土；4~5颗不同品种的种子；透明的塑料膜；橡皮筋；大头针；书

前期准备

和孩子聊聊植物：植物为什么能生长？它们怎么知道要朝哪个方向生长？它们能横着长或倒着长吗？

怎么做

1. 和孩子一起做实验，看看种子是怎样发芽的。

2. 在玻璃罐底部铺上一层2厘米厚的碎石块，以利于排水，再往里面铺土，铺至罐身的一半。

3. 把一粒种子贴着内壁竖直放入罐中——确保盖上土后还能看到它。告诉孩子，他将看到这粒种子发芽、长成一株植物。再往罐子的中间埋入相同品种的种子。最后，继续填土，直至距离罐口约2厘米处。

4. 把土弄湿，用塑料膜盖住罐口，并绑好橡皮筋，再在塑料膜上用大头针戳几个小孔。

5. 以同样的方式，把其他品种的种子种到别的玻璃罐里。和孩子一起猜猜哪粒种子会最快发芽，并看着它们长成幼苗。在幼苗破土之前，你能观察到挨着罐子内壁的种子的变化。和孩子讨论，藏在土层中间的种子是否也在变化。

6. 一旦种子发芽，就去掉塑料膜，把罐子移到有阳光照射的窗户旁。

后续活动

引导孩子意识到，植物会向着阳光生长。这一点很容易发现——只要一两天时间，它们就会朝向窗户生长。你可以转动一下罐子让植物长得直一些，或者就让它们随意生长。然后并排着摆上一个罐子，找一本书遮住它。被遮住的幼苗怎么找到光线？会朝哪个方向生长？

活动用意

孩子会留意到不同种子在播种前和生长期的差异。不过最重要的是，他会注意到它们的相似之处，也就是每颗种子共同的生长特性：无论如何调整罐子的位置，幼苗都会朝着光线生长。他也会进而认识到光对植物生长的重要性。

进一步

教孩子如何照顾他的植物：浇少许的水、移植到户外或靠窗生长。当幼苗的根系触到罐底时，你就要换个更大的容器了。

小提示

有些种子容易发芽：黄豆、豌豆、金盏花、胡萝卜、辣椒、百日草、鼠尾草、迷迭香、香菜……

14
风帽

Wind Hat



风向袋有什么好？又不能戴。

但下面这顶帽子不仅能让你知道风向，戴在脑袋上还能挡风呢。

你需要

飘带；袜子；塑料风车或纸风车；棒球帽；剪线钳；铜线或其他可以弯曲的金属线；螺丝钉或别针（可选）

前期准备

跟孩子聊聊风：风从哪儿来，往哪儿吹，风能做什么。

怎么做

1. 选个刮风的天，让孩子为他自己制作一顶帽子。告诉他，这顶帽子会变成风儿的“游乐场”。

2. 带着备好的能够“兜风”的材料去户外：袜子、纸风车、飘带等。鼓励孩子迎风举起它们，看看会发生什么：风儿能把袜子吹鼓吗？能把风车吹动吗？能让飘带飞起吗？

3. 让孩子帮忙想办法，把它们固定到棒球帽上。可以穿过一段金属线，也可以使用别针或螺丝。拿风车来说，可以去掉风车的手柄，把一颗小螺丝穿过风车中心，再固定在帽檐上。固定的方法多种多样，尽情和孩子发明创造吧。

4. 拿着做好的风帽出门。家长先拿着，让孩子看到它在风中飞扬的样子。再让孩子戴上，朝着不同的方向站立，发生了什么？

后续活动

鼓励孩子利用类似的材料做一个风向站，放在窗户外面。

活动用意

风向会影响天气、温度、发型、飞机、放风筝、玩棒球……鼓励孩子对风产生兴趣，玩玩和风有关的游戏。这样一来，他就能深

入了解这种不可思议的自然力量，也有助于启发他的科学思维——所谓复杂的科学，正是从风帽这种简单易做的东西开始的。

进一步

什么在空中飞？鼓励孩子用纸飞机、飞盘、橄榄球或其他东西做实验。

小提示

参加聚会的时候，戴一顶有飘带的帽子，会很炫酷！

15
饭菜里的学问

Budding Lunch



父母和孩子平时在家里可以经常做这项活动。

它能培养孩子的好奇心，并让他们意识到，我们吃的食物和植物之间有着重要的联系。

你需要

从菜市场购回的新鲜果蔬（要找一些态度和蔼的商贩）

前期准备

在把植物的各个部分做成菜肴吃进肚里之前，要做一些“预热”——完成第23项活动“生根发芽”，以及第25项活动“观察树木”。

怎么做

1. 吃饭的时候随意聊聊食物。这顿饭可以说说饭菜的色泽、气味，下顿饭则谈谈质地和口感。想一想你们吃的食物来自植物的哪个部分。这样做是为了培养孩子的好奇心。无论孩子如何回答，都要抱以宽容的态度。

2. 抽一天时间，去卖新鲜食材的市场逛几个小时。可以先问问孩子午饭时想吃植物的哪个部分（比如，他可能要吃“带芽的”）。邀请他和你一道去市场里找一找。

3. 让孩子选一个菜摊，找一找带芽的菜。

4. 让孩子选一种菜，问他：“这是植物的什么部分呢？”摸一摸，闻一闻。

5. 和摊主聊聊，看看摊主是否知道这是植物的什么部分。

6. 买些菜带回家，清洗干净。

7. 尝一尝生吃这种菜的味道。选一种烹饪方法。

8. 做好之后端上桌，或者当成午后的小吃。

后续活动

慢慢地接触某种植物的各个部分：根、茎、叶、芽、花、（豆）荚。也可以将水果考虑进来。

活动用意

从植物学到烹饪技能，孩子可以从这项活动中学到很多。你们可以一直做下去，这会很有意思！

进一步

● 选出你喜欢的烹饪方法，编成一本食谱。

● 哪些菜做出来的味道比较奇怪？把它们用到的烹饪方法也编成一本食谱。

● 找祖父母要一些食谱。

● 家长可以在网上找一些（儿童版的）食谱。

小提示

慢慢来，一生当中有很多时间去思考烹饪和食物的事情。

16
洗衣服

Doing the Laundry



今天该洗什么衣服了?

这是一项很典型的美式活动，美国的家长经常会请孩子帮忙做各种家务。

你需要

一堆脏衣服；洗衣机

前期准备

鼓励孩子洗衣服。

怎么做



1. 先给脏衣服分类，请孩子帮忙。向他解释一下你在做什么，为什么要这么做。如果孩子年龄较小，家长可以说，“我要先按颜色分类。”如果孩子年龄较大，家长可以说，“我要按类型把衣服分开。”

2. 如果孩子愿意，就请他参与进来。聊一聊什么衣服该归到一堆，为什么要这么分类。“这些是丝质的衣物，要和棉料衣服、牛仔裤分开。因为丝质的衣服要轻轻地洗。”

3. 让孩子看到要放入多少洗衣液，洗涤不同衣物时都要按下洗衣机上的哪些按钮，哪些衣物需要更多的水清洗，哪些衣物用水较少。

4. 启动洗衣机。给孩子念念按钮上的功能说明，让他根据洗衣量选择正确的按钮。聊聊洗衣机是如何运转的。

后续活动

和孩子一起从洗衣机里拿出衣服。讨论一下洗衣机洗得是否干净，再把湿衣服晾起来。

活动用意

和孩子一起洗衣服，其实是在教他如何按照说明进行操作。不要出题考查孩子，而是要教他：“衣架要这样摆……”在日常生活中，孩子会接触到很多程式化的事情：衣服和碗碟是要清洗的；电暖气会发热，关掉后还会再热一会儿；猫咪喂饱了就会跑开，几个小时后又会回来要东西吃。虽然大多数孩子都明白，猫咪吃了东西就饱了，等食物消化后又会变饿，但对于日常生活中的其他事情，他们理解起来就没有这么容易了。家长可以帮助孩子了解周围的世

界，方法就是把你的知识教给他，并让他尽可能多地参与日常家务。

进一步

聊聊洗衣服的其他方法。在洗衣机发明出来之前，人们是怎么洗衣服的？在野外露营时要怎么洗衣服？

小提示

衣服到底是干净的还是脏的？让孩子帮你设法判断一下。

17
我能解决

Build a Better Dog Dish



“你的小狗的脖子有时会酸痛。”兽医告诉杰森。

回家后，杰森发明了一款高脚狗盘，拯救了小狗的脖子。

你需要

一个可以解决的问题，以及解决它所需的各种材料

前期准备

找一个和日常家庭生活有关的问题。橱柜门能关牢吗？水池边没有地方放肥皂盒？选一些简单易解的问题。

怎么做

1. 把这个问题告诉孩子，要表现出一副很费解的样子：“这扇窗户就是支不住！要是能想个办法让它常开着就好了。你有什么想法？”

2. 鼓励孩子分析问题。为什么这扇窗户打开后会自己关上？可以拿什么来撑一下，让它一直开着？

3. 听听孩子给出的建议。找找现成的材料，或者和孩子去商店购买（让孩子挑选）。

4. 问孩子：“那么，现在我们要用这堆材料来……？”在孩子的指导下实施解决方案。如果不太奏效，就请他再想别的办法。家长也可以提出一些建议，以供参考。

5. 继续尝试，直到问题解决。也可以请教第三方（专家）。如果是你给出了最终解决方案，记得告诉孩子你是怎么想出来的：“在图书馆里，我看到有人用纸板抵住窗户。”或者，“看，那扇橱柜门有挂钩就能撑住。我们给这扇窗户找个什么挂钩呢？一个挂钩够用吗？”

后续活动

养成这样的习惯：经常询问孩子的意见，并让他参与日常技术小问题的解决过程。（没错，修理一扇窗户和一扇橱柜门，这些都是技术！）

活动用意

你是在让孩子参与一个家庭任务——修东西，参与的方式则是让他分析问题的机制，并积极地解决问题。日常生活中，每个家庭都会遇到各种技术问题：水龙头漏水或关不上、浴帘破了、纱窗有漏洞等；每一种解决方案都会涉及独特的材质、工具、物理原理、形态、功能和程序。努力钻研每一种解决方案，孩子就会从中受益。

进一步

可以引导孩子探讨更深层和抽象的问题：“看这条河！怎么才能把它变成游泳池……”或者，“公园里好多垃圾……倒垃圾应该有更便捷的方法。”

小提示

如果有条件，就让孩子参与改进社区的计划，或者在报纸上关注社区居委会的动向（给孩子读一读或简要概述）。

18
拆玩具

Taking apart the Toy



拆完之后……再把它组装回去。

你需要

闲置的玩具；螺丝刀；纸和铅笔，或者拍立得相机（可选）

前期准备

和孩子一起想想，儿童故事机是怎么发出声音的。是有人藏在里面吗？（有的孩子真的这样以为！）做这项活动，你不必知道所有玩具零件的功能，而是要把它看成一次和孩子共同研究的机会。第一次拆玩具很有可能装不回去，不过没关系。

怎么做

1. 请孩子和你一起拆一个闲置的玩具，看看里面都有什么。告诉孩子：“我不知道这里面有些什么零件，但我们可以猜一猜。”

2. 确保玩具没有通电。跟孩子解释，如果里面有电，会电到人。把底部的螺丝拧下来，揭开盖板，仔细观察里面零件的摆放位置。告诉孩子，你正在努力记住它们的位置，以便按原样装回去。

3. 把零件一个个地拆出来，按顺序放好，这样有助于你还原它们的位置。你也可以画张草图或示意图，或是拍下内部结构。

4. 和孩子一起研究各个零件，想想它们的用途。

5. 如果你愿意，可以从书上或网上查找工作原理图。通过原理图来认识各个零件，清楚它们的名称和功能。不用着急做这一步，可以先猜一猜。

6. 把这些零件重新放回玩具里，问问孩子想怎么做。“下一个该装什么了？这个怎么装进去？”

后续活动

和孩子一起拆装别的装置。旧电话、旧收音机、坏掉的计算器，甚至电脑，这些装置拆起来都很有意思。动手前，要确保你有信心把它们恢复原样（对孩子来说，这也是一堂生动的生活常识课）。注意：不要去拆开任何有显像管的装置，比如电脑显示器或电视。显像管可能会爆炸伤人。拆电子设备的时候，要确保它没有接入电源。

活动用意

首先，也是最重要的，你把家里“最神秘的魔法”破除了。其次，你让孩子进入了标准的成人世界——硬件、小螺丝刀、机器内部的情形，还有各种小部件的神秘功能，都属于这个世界。你也是在给孩子做示范，教他如何接触并研究一部机器。

进一步

和孩子一起，学习更多的机器知识：你的车、地铁、复印机或任何他感兴趣的东西。当你送修某个东西的时候，抓住机会问问专家的建议，了解一下相关信息。这也是在为孩子示范如何运用兴趣和智慧去调查一件事情，探索未知领域，以及向知识更广博的人请教。

小提示

你本来就是一位机械天才？低调一些。拆玩具的时候装作自己一无所知。鼓励孩子说出他对玩具工作原理的看法。运用你的知识帮他判断是否正确。

19
三明治要怎么切

How to Cut a Sandwich



条条大路通罗马。

你需要

任何一种三明治；菜板；餐刀和叉子；面包刀或饼干模子

前期准备

请孩子帮忙做三明治和其他简单的菜品。

怎么做

1.做一个三明治放在菜板上，先不要切。问孩子：“怎么吃起来更方便呢？现在这样太大了，不好咬。”

2.和孩子一起思考怎样把三明治变小。可以用刀叉切小（用面包刀对半切或对角切），或者用饼干模子切成小块。

3.让孩子自己选择切法，并动手帮忙。

后续活动

在接下来的几天里，不断尝试新的切法。和孩子分析讨论，问问他最喜欢哪一种，以及喜欢的理由。即便选定了一种切法，也不要让孩子放弃尝试。让他保持开放心态，随意改变切法。

活动用意

孩子去学校或朋友家玩的时候，经常会碰到一些新奇的做事方法。有些孩子回家会说：“他们做得不对。”而孩子在这项活动中接触过不同的选择后，就会明白解决问题的方法不止一种。家长要帮助孩子尊重并接受新方法，让他们意识到新方法是不同的，但并不是错误的。

进一步

按照这种思维方式解决家里大大小小的问题。比如，盘子要怎么摆在碗柜里，怎么理发等。

小提示

步行或开车回家的时候选一条新路线。看看你和孩子能找到多少条从你家到朋友家的路，到市场或汽车站的路线又有多少种。

20
“研究”垃圾

Garbage Analysis



考古垃圾能让我们了解古人，以及我们自身。

你需要

报纸；乳胶手套；面罩；家用垃圾桶里的垃圾

前期准备

让孩子帮忙倒垃圾。

怎么做

1.在屋子或院子里的地上铺一两层报纸，在上面给垃圾分类。你和孩子要戴上手套和面罩。

2.请孩子从中拣出一些垃圾，说说它们为什么会在里面。“为什么我们不要这个了？”

3.在你和孩子从垃圾堆里拣出更多后，鼓励孩子把它们分成堆。“这个和我们之前拣出来的一样吗？有什么相似之处？”让孩子自己归类垃圾并命名，例如食物残渣、纸张、包装材料、广告邮件等。

4.垃圾全部整理完毕后，鼓励孩子进行评论。“嗯，我们往外丢的最多的东西是什么？为什么会有这么多废纸？”以类似的问题引导孩子。

后续活动

- 聊聊垃圾是怎么产生的。为什么有些东西人们不想要了？垃圾就是不好的东西吗？整理垃圾有必要戴手套吗？为什么？
- 翻翻其他房间里的纸篓。比较一下异同。
- 如果水池下面有厨余垃圾处理器，想想垃圾都去了哪里。

● 聊聊垃圾最终会到什么地方。和孩子想想能不能少制造一些家庭垃圾。再一起琢磨怎么解决垃圾太多的问题，比如把用过的纸或广告邮件折叠成装废品的纸盒，等等。

● 把快递包装盒或其他材料做成艺术品，或者别的有用的东西。

● 让孩子把垃圾卖给收废品的人。

● 有些垃圾，比如果皮，可以让土地变得更肥沃。从书中或互联网上查找相关的信息。

活动用意

有时候，正是不起眼儿的东西传达出了重要的信息。纸巾丢得太多的家庭，可能是有人感冒或过敏。研究垃圾能告诉我们很多事情。你还可以从中发现社区或社会中人的共性。如果垃圾桶里有很多包装材料，就可以和孩子想一下：为什么人们会费尽心思做这些最终会被扔掉的东西，又为什么会有人想买。

进一步

看看你家的垃圾都去了哪里。每件废品都是怎么处理的？你家的垃圾有多重？参见第14项活动“幕后英雄”，看看如何能找到更多有关垃圾处理的信息。

小提示

去博物馆看看来自其他文化的遗迹。和孩子一起弄清楚它们是从哪里发掘的，又是怎么被发现的。从这些古老的物件上，我们能了解到使用者的哪些信息？让孩子知道，考古学家是从两个方面去了解古

人的：一是古人珍视的东西，比如小心留存的财宝；二是他们丢弃的东西，也就是垃圾。

21
亲爱的，给我写封信吧！

Write to Me, Baby



人们常说，是电子邮件让书信死而复生。

你需要

纸和铅笔；笔记本（可选）

前期准备

不管孩子会写多少字，鼓励他写东西。哪怕是两岁大的孩子也可以自创文字“书写”（涂鸦）。

怎么做

1. 给孩子写信，告知或提醒他一些事情，或者只是提出表扬。你还可以即兴画一两幅（笑脸）画。

2. 告诉孩子你写了封信，然后把信作为礼物交给他。给孩子读信。

3. 准备好纸，这样孩子就可以给你回信了。鼓励他这样做。写什么都可以——画画、涂写、自创文字——只要它能鼓励孩子用书面方式与家长交流。

4. 让孩子读读他写的东西。可以问："能念给我听吗？"如果他不愿意，非要让你读，你就说自己只会读大人写的东西。可以说："我不认识四岁孩子写的字呀。"

5. 告诉孩子，这种交流对你很重要。把孩子的信保管好或展示起来，让孩子感觉到你很重视。

后续活动

● 把家庭记事本放在一个抽屉里，随时可以拿到。鼓励全家人通过它来书面交流——从记录想法到列出清单或备忘事项，什么都可以。再次提醒，家长要接受任何形式的交流。

● 鼓励孩子给别人写信，普通信件或电子邮件都可以。如果看不懂孩子的信，可以说："爷爷不知道怎么念四岁孩子的字，你来告诉我上面都说了些什么，然后我'翻译'成大人的文字。"

● 和孩子分享邮件。让他知道每封信都说了什么，并选一些大声读出来。还可以让孩子帮着（按照用途或寄信人）给信件分类。

活动用意

孩子亲身体验了自我表达和相互交流的一种重要方式：书写。不管孩子会写多少字，鼓励他下笔，这一点非常重要。不要去管字写得对错，是否好看。当长大识字后，他自然会掌握书写的技巧。

进一步

给孩子读大量书籍。在路上开车的时候就念看到的标志物，在公共场合可以随手翻阅杂志。这样有助于孩子了解身边不同的交流方式。他还会意识到，作家写出来的东西并不都是一个样儿。

小提示

本系列的另一本书《真正的蒙氏教育在家庭：50个经典语言游戏造就孩子表达力》，介绍了大量有关读写的活动。

22
把自己裹起来

Wrappers



把布料穿在身上，你能想出多少种穿法？

你需要

几块布料，长度为2~3米，宽度任意（浴巾和床单就很好！）；画画用的铅笔和纸，或者智能手机

前期准备

和孩子聊聊基本的生活需求：食物、住所、衣服。这种交流可以持续一整天。

怎么做

1.给孩子一块布，自己也拿一块。

2.大声问孩子：“这种布能穿在身上吗？怎么穿呢？”

3.鼓励孩子用布把自己裹上。随你们高兴，怎么裹都可以。

4.聊聊身上哪些关键部位需要盖起来。你们的穿着是不是能应对任何天气？还要再加些什么？

后续活动

● 试验并找出各种衣物的搭配。

● 把衣服的款式画下来，或者用智能手机拍下来，保存好这些设计。

● 聊一聊各种衣服是怎么穿上身的，为什么不会掉下来。袖子、裤腿、扣子、拉链是不是必需的？内衣一定要穿吗？

● 和孩子一起研究衣服上用到的技术。在拉链、摁扣、尼龙搭扣（魔术贴）出现前，人们是怎么穿好衣服的？又是谁发明了这些东西？研究的时候，电脑又可以派上用场。

活动用意

在这项活动中，家长效仿了第一个拾起兽皮或树叶遮蔽身体的人类。活动本身也打开了孩子的思路，让他去理解衣物的用途和结构、身体的私密和非私密部位。注意鼓励孩子形成这样的观点：别人可以选择不同的衣服，这不是怪异。当孩子看到其他民族的着装时，他就会记起这段经历，饶有兴趣地留意人们的各种穿衣方式。

进一步

关注电视、书籍、杂志和大街上人们不同的穿着。注意各种各样的外套。找一找长裙、披风、印度沙丽服、古罗马托加长袍，以及其他只用一块布做成的服饰。也看看孩子自己的衣服。这些衣服用了多少种不同的织料？是怎么拼缝在一起的？

小提示

鼓励孩子给洋娃娃、毛绒玩具，甚至自己做衣服。布料上不需要有花样，也用不着缝纫机，只要针、线、一把剪刀、一块布就足够。不要把思路限制在衬衫、裤子这类熟悉的服饰上，引导孩子做出具有自己风格的服装。

23
每张照片都有故事

Every Picture Tells a Story



一张照片抵得上万语千言。写下它的故事吧。

你需要

装有家人近期照片的相册；老相册；钢笔和便笺；纸和铅笔，或者录音机（也可以用手机录音）

前期准备

和孩子一起翻看近期的照片，聊聊照片的内容：里面都有谁，他们在做什么，他们在哪里……问问孩子的朋友是否知道这些照片背后的故事。

怎么做

1.让孩子帮你回忆照片中记录的一件事情。

2.和孩子聊聊这件事。讨论一下他和你分别记住了什么。设想某个不在场的人对于这件事的看法。他都需要知道些什么？

3.和孩子一起，在便笺上写下说明文字，贴在照片下面。

后续活动

● 和孩子一起看一本老相册，讲讲照片背后的故事。请孩子帮忙写下说明文字，这样别人就能通过它们认识你，了解你的生活。

● 把照片里的故事写下来或录下来。

● 看看能不能在新相册中找到一些“怀旧范儿”的照片。

活动用意

无论何时，只要和孩子一起看相册，家长就是在帮孩子理解时光流逝并建立记忆。记忆很有趣，它涉及观点、价值和判断，而且会随着时间变迁而改变。孩子或许会饶有兴趣地意识到，你关于照片的记忆和他的并不一样，或者你能讲一些他做过但不记得的事情。用这项活动来回忆过去、展望未来。

进一步

把孩子一天中的活动做成一本小相册。鼓励孩子和你一起筹划、摆姿势拍照、选出照片和制作相册，并写好说明文字。

小提示

儿童绘本和剪贴簿也会让孩子意识到，所有的图画都蕴含着故事。如果认识到了这一点，他在看博物馆的展品以及其他老物件时，就会想象出故事。

24
“吃”与文化

Eat Your Way through Cultures



做面包或煮米饭，你知道多少种方法？

你需要

做面包、米饭、土豆一类主食的食谱、食材和炊具；面包店（可选）

前期准备

定期给孩子吃一些来自其他文化的食物。

怎么做

1.和孩子一起筹划一顿饭。家长可以问："我们要吃什么样的面包（或米饭等主食）呢？"

2.请孩子描述一下他见过或吃过的各种面包。聊聊口味、观感和产地。哪些是家里自制的？哪些是面包店里的？哪些是工厂量产的？

3.从食谱书或互联网上找找更多种类的面包。给孩子读一读上面的内容，看一看照片或插图。

4.选一种面包当午餐。让孩子帮忙做或者一起买。比较一下其他的种类。

后续活动

- 和孩子多品尝几种面包。聊聊为什么不同地方的人吃的面包也不一样。

- 自己设计一种面包。从食谱中找到基本做法，同时问问孩子想加点什么食材，或者让他给面包设计新形状。

- 去一家面包店看看不同种类的面包（允许的话，就闻闻它们的味道）。

- 尝试做艺术面包。

- 研究一下包子的历史。

活动用意

家长不仅和孩子一道探索了面包的文化及其饮食地位，还发现了吃面包的不同方式。面包由谷物混合起来烤制而成——你拓展了这个概念，让孩子知道了更多的面包制作方法。最重要的是，孩子会因为这项活动而对他人的做事方法产生兴趣，进而尊重这些方法，并理解自己和他人在这个世界上所处的位置。

进一步

品尝一下来自不同文化的菜肴。比如去外国朋友家做客用餐，或者从意大利和印度餐馆叫外卖。

小提示

延伸阅读：

- *How My Parents Learned to Eat* by Ina R.Friedman (Houghton Mifflin, 1984)
- *Too Many Tamales* by Gary Soto (Putnam, 1992)
- *Dumpling Soup* by Jama Kin Rattigan (Joy Street, 1992)
- 《大自然中的美食》，[日]中山章子/主编，北京联合出版公司
- 《关于美食的绘本系列》，[法]米歇尔·斯卡西/著，电子工业出版社

25
它打哪儿来?

Where Did It Come From?



人们会在适应世界的过程中遇到问题，科技应运而生；创造科技就是为了解决问题。

你需要

简单的机器（这项活动中所指的“机器”，从拉链到洗衣机皆可）；博物馆；互联网

前期准备

留意孩子对机器的兴趣——什么机器都可以。

怎么做

1.当孩子询问有关机器的问题时——它是怎样工作的，或是有何用处，反问他：“我们怎么找到答案呢？”或者，“你觉得呢？”给孩子时间做假设，不要去纠正他的猜想。

2.和孩子聊聊这部机器。让他试验和观察一下。给他示范按钮或零部件的作用。和孩子一起思考机器的工作步骤。

3.聊聊这部机器解决了什么问题。“我们为什么需要它？要是没有它，我们的生活会变成什么样？”

4.和孩子探讨，在这部机器问世前，人们是怎样解决相关问题的。

后续活动

● 去博物馆，或者在互联网上搜索，看看为了解决这一问题，人们早先都发明了什么技术。比如，在拉链发明之前，人们是怎样穿好衣服的？在扣子出现之前呢？

● 一起弄清楚是谁发明了这种机器。它是在什么情况下问世的？通过互联网来了解发明者的生平。

活动用意

孩子容易把世界上的现象当成是魔术，而这项活动可以让孩子明白，他身边的事物并不是凭空出现的——每件东西都是由某个人

在某段时间里制造出来的，都有其具体的用途；每件东西都会进化，而且会不停地进化，变得更完美好用。它还会让孩子认识到，发明是人们努力创造的结果。这样一来，他就会进一步理解事物是如何变化的，以及人是怎样影响历史的。

进一步

鼓励孩子发明创造来解决家里的某个问题。“浴室里没插座，我们怎么开灯呢？”“这些西红柿秧怎么架起来呢？”你可以亮出针线活、木工活和其他修理技能，为孩子示范利用科技解决问题的过程。而这，有助于孩子成长为一个“有动手能力的人”。

小提示

延伸阅读：

● *Inventions and Discoveries*edited by Mark Young (Facts on File,1993)

这本书介绍了一些有关发明的珍贵资料。

● *Steven Caney's Invention Book* by Steven Caney (Workman, 1985)

这本书介绍了一些有趣的项目，可以和孩子一起尝试。

● *Samuel Todd's Book of Great Inventions* by E. L. Konigsburg (Atheneum, 1991)

这本图画书你和孩子都会爱上！

● 《小发明家应该知道的故事》，纸上魔方/编著，电子工业出版社

- 《了不起男孩最喜欢的动手小发明》，张蓉/编著，人民邮电出版社
- 《好奇孩子的生活大发现》，[美]艾德伦·华森/著，小熊出版社
- 《什么是什么：发明与创造》，[德]罗兰·韦斯/著，湖北教育出版社
- 《发明与创造》，[俄]喀什米诺娃/著，中央广播电视大学出版社